

浙江农林大学

学科办〔2019〕3号

关于印发《浙江农林大学 学科文化培育计划实施方案》的通知

各学院（部）、各学科：

现将《浙江农林大学学科文化培育计划实施方案》印发给你们，请认真贯彻执行。

学科建设办公室

2019年4月12日

浙江农林大学学科文化培育计划实施方案

为扎实推进我校一流学科建设，发挥学科文化在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新的积极作用，提升学校学科建设水平。根据《浙江农林大学“十三五”学科建设规划》（浙农林大党〔2016〕35号）《浙江农林大学一流学科建设计划（浙农林大〔2017〕69号）》《浙江农林大学一流学科建设实施方案》（浙农林大〔2018〕39）等文件精神，特制定本实施方案。

一、实施背景

学科文化是学者在一定时期内创造的以知识为本原、以学科为载体的各种语言符号、理论方法、价值标准、伦理规范以及思维与行为方式的总和。学科文化是在学科知识与学科组织发展过程中形成的，是学科软实力，蕴含着学科发展的精髓与深层理念。培育学科文化对于学科发展具有十分重要的作用，是学科建设的重要组成部分。

二、实施内容

（一）重视学科文化建设，凝聚学科的核心竞争力

学科发展离不开学科文化这个成长环境，学科文化稳定性的特征决定了学科积淀厚度，优秀的学科文化是学科乃至大学保持和提升核心竞争力的最基本、最持久的优势。建设一流学科，要重视学科传统的积累、学科内在品质的培育，积淀底蕴深厚的学科文化，营造特色鲜明的学科文化氛围。

（二）坚持学术价值导向，激发学科发展内生动力

在一流学科建设过程中，要坚持学科发展的学术价值导向，使师生在高深的学科知识发现、传授和应用过程中，强化师生的学科团队意识，增强师生对学科的向心力、归属感、认同感和忠诚度。加强学科学术制度建设，保障师生回归学术本位，提升师生学术抱负，使学科文化成为促进学科发展的重要动力。

（三）克服学科内生性障碍，促进学科文化和谐发展

营造自由开放的学术环境、积淀积极和谐的学科文化，从观念上消除学科间的价值观偏见，保障各学科学者平等的话语机会。融合学科间的文化差异，从大学文化及其精神传递规律出发，创立能供各学科共同追求和认可的话语基础。

三、工作安排

（一）挖掘总结阶段

学科发展历程是学校办学发展历程的见证和缩影，全面总结学科发展历程，开展学科文化大讨论，深度挖掘文化积淀和理念精髓，充分挖掘学科在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和创新方面的先进典型。在体现学科自身特色的基础上，发扬“求真、敬业”的校训，弘扬“坚韧不拔 不断超越”的学校精神，凸显“肯干、实干、能干”的“三干”品质。

（二）提升凝练阶段

各学科在前期学科文化挖掘的基础上，凝练出最代表学科特色的学科文化典型案例（典型案例提纲见附件1）。各学科可根据学科类型逐一总结学科文化典型案例。高峰、高原学科在2019年7月31日之前形成案例材料；培育、基础学科在2019年9月

30日之前形成案例材料。

（三）宣传弘扬阶段

鼓励学科文化典型案例、学科建设任务书等学科建设工作内容上墙，精心制作学科特色宣传物品悬挂教师办公室、实验室等师生教学、科研场所，真正让学科文化在师生群体中入脑入心。同时鼓励学科间交叉融合，加强学科间的汇聚融通。在学科文化建设上，既要弘扬和彰显个性文化，还要构建包容的学科文化生态，推进不同学科文化的互动与融合。坚定文化自信，推动学科文化开放，形塑国际化的学科文化。推动学科文化走向开放，加强与世界一流学科文化交流合作，通过开展学科文化论坛、观摩学习、学科团队引入等举措进一步巩固和发扬学科文化。

四、工作要求

（一）培育学科文化需要弘扬社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是坚持和发展中国特色社会主义的价值遵循，是提高国家文化软实力的迫切要求，是增进社会团结和谐的最大公约数。培育学科文化，需要弘扬和践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务。进一步落实“支部建在学科上”，将学科文化培育与学科党支部党建文化培育紧密结合起来，推动学科沿着正确的方向发展。

（二）培育学科文化需要提炼学科训示

学科训示既是学科团队理念的体现，反映了学科管理风格，也是学科文化的精华和灵魂，更是学科历史、现在和未来的标志性符号。学科训示一般言简意赅、简单明了、易记难忘、具有旗

帜性作用。培育学科文化需要强化学科训示，提炼学科训示，应考虑传统和现代的学科元素，以人为本，多角度、多层面、多方位体现学科特色，激励师生尊重传统、自主管理、自我评价、奋发有为。

(三) 培育学科文化需要营造自我管理环境

学科是大学的基层学术组织，营造优良的学科自我管理环境，是学科文化培育的重要基础。营造自我管理环境和氛围，应重在制度性和规范性建设，以人为本、慎独慎小、自主自教、自治自管，启动自我监督、自我克制、自我评价、自我改正的纠错机制，坚持民主参与原则，激发师生主观能动性和创造力，克服管理行政化，倡导管理学术化，为师生创造自我教育和自我管理的良好学术文化环境。

(四) 培育学科文化需要树立学科典型榜样

学科典型榜样是学科文化的外在展现，学科风貌的充分体现。选树好学科典型榜样，对营造积极向上的学科文化，教育和引导学科师生共同进步具有重要的推动作用。培育学科文化需树立品德优秀、业务精湛、师生认同感强的先进典型，在学科内发挥典型榜样的示范作用，形成“崇尚典型、学习典型、争当典型、关爱典型”的良好氛围。

附件：学科文化典型案例提纲

附件

学科文化典型案例提纲

一、学科简要介绍（300—500 字）

含学科历史沿革、学科方向与特色优势、学科师资、学科平台等。

二、学科文化精髓（500-600 字）

简明扼要概括本学科文化的精髓，以及形成历史和内涵特征等。

三、学科文化示范（300-500 字）

简要介绍学科文化建设的成效，产生的影响。

备注：提纲仅供参考，学科可自主扩展，不限于上述提纲。